

TDAH : répondre aux idées reçues

Selon les [recommandations canadiennes](#)¹,

- Les **objectifs de la psychoéducation** sont de :
 - expliquer le trouble
 - et confronter les données médicales aux idées reçues
- Le TDAH est un trouble qui génère un grand nombre de **fausses croyances** ou de représentations erronées.
 - Les parents y sont confrontés au quotidien et doivent faire face à des réflexions, au mieux inexacts et souvent **culpabilisantes**.
- Il convient donc de reprendre certains points plus précisément avec eux et de les détailler :
 - le TDAH **n'est pas « le dernier trouble à la mode »**, mais a toujours existé, et est décrit historiquement depuis le 18^e siècle
 - il **n'y a pas d'argument pour penser que la prévalence du trouble a augmenté** au cours des trente dernières années, mais le repérage s'est amélioré
 - les enfants avec TDAH n'ont pas forcément de symptômes d'hyperactivité
 - la **cause du trouble n'est pas d'origine éducative**
 - ce n'est pas la consommation d'écrans qui entraîne le TDAH
 - la prévalence du TDAH est d'environ 5 % et reste globalement stable à travers le monde : le trouble n'est pas limité aux pays nord-américains ou européens
 - une grande partie de la vulnérabilité au TDAH est déterminée par des **facteurs génétiques**
 - le TDAH peut persister tout au long de la vie
 - tous les enfants avec TDAH n'ont pas besoin de traitement pharmacologique

¹ Canadian ADHD Resource Alliance. Lignes directrices canadiennes pour le TDAH, édition 4.1. Toronto: CADDRA; 2020.