

TDAH : signes d'appel

Plaintes ou difficultés pouvant être à l'origine du repérage

La liste proposée dans ce document ne saurait être exhaustive, elle a pour but de citer, à titre d'exemple, les circonstances le plus fréquemment observées.

Tableau. Exemple de plaintes ou difficultés pouvant être à l'origine du repérage

Problèmes repérés par les parents
Évocateurs d'un trouble de l'attention
• Se laisse distraire facilement • Donne l'impression de ne pas écouter, oblige l'entourage à lui répéter un grand nombre de fois les consignes • A des difficultés à maintenir son attention dans son travail scolaire ou les jeux, se lasse très vite • A des difficultés à s'organiser seul, pour son travail, à gérer son matériel de classe, a des oublis fréquents et nombreux (matériel, cahier, livre, travail à faire, etc.), pouvant nécessiter de refaire le stock de fournitures scolaires fréquemment... • A des difficultés à trier et à hiérarchiser les demandes (il ne sait pas par où commencer...) • A des difficultés à planifier son temps (nécessité de séquencer la consigne afin qu'elle puisse être réalisée complètement par l'enfant) • A du mal à s'engager dans une activité puis ensuite à la terminer
Évocateurs d'une hyperactivité
• Est agité, ne reste pas assis, gigote, manipule ses affaires en permanence, ne tient pas en place • A tendance à perturber les autres (camarades, frères, sœurs) • Se met en danger (accidents multiples, fractures, points de suture à répétition, enfant qui échappe souvent à la surveillance des parents dans les lieux publics, se perd, ou qui requiert de la part des parents une surveillance continue inhabituelle...)
Évocateurs d'une impulsivité
• Agit ou répond sans réfléchir • Ne prend pas le temps de sélectionner la réponse (comportementale ou verbale) adaptée • Ne contrôle pas ses gestes, ses paroles, ses émotions. • Se montre impatient, n'aime pas attendre, s'impatiente dans la salle d'attente, se sent facilement frustré. • Coupe la parole de manière inappropriée, ou intervient de manière impromptue

Extrait de : [Haute Autorité de Santé. Conduite à tenir en médecine de premier recours devant un enfant ou un adolescent susceptible d'avoir un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Recommandation de bonne pratique. Décembre 2014](#)

Document attaché au guide de pratique clinique ebmfrance-HAS : TDAH chez les enfants et les adolescent(e)s : repérage. <https://www.ebmfrance.net/Guidelines/Details/has0083f>

Autres plaintes des parents
• L'enfant a des capacités mais a tendance à « bâcler » son travail (impatience, distraction, difficulté du maintien de l'attention vont le pousser à aller vite) • Enfant moteur dans un groupe mais dont le comportement est difficile à supporter par les autres • Enfant très spontané, parfois un peu trop, se rendant compte après coup de ce qu'il n'aurait pas dû faire ou dire, ce qui entretient sa mauvaise estime de lui
Autres signes évocateurs de comorbidités
• Enfant « hypersensible », d'humeur instable • Difficultés d'endormissement, a du mal à se réveiller, semble fatigué au réveil... • Troubles spécifiques des apprentissages associés : dyslexie, dyscalculie, trouble d'acquisition des coordinations, dysgraphie • Difficultés scolaires ou relationnelles liées à un haut potentiel intellectuel
Constats du médecin
• N'a pas d'amis bien que de bon contact et agréable • Curieux et intelligent mais a des résultats scolaires mauvais ou irréguliers
Problèmes repérés par le personnel scolaire
• Enfant excessivement « rêveur », « dans la lune » • Fluctuation des capacités de concentration • Passe d'une activité à l'autre sans la terminer, oublie de finir une tâche • Comportement agité, ne tient pas en place, se tortille ou tombe régulièrement de sa chaise • Irrégularité des résultats scolaires • Difficultés de mémorisation à court terme • Oublie son matériel, tripote, dégrade ou laisse tomber en permanence ses outils scolaires • Parle sans demander l'autorisation, répond sans lever la main, interrompt souvent les autres • « Perturbe » la classe, les autres élèves, « ingérable » en récréation • Difficultés à être autonome dans son travail scolaire et difficultés d'organisation
Problèmes repérés par l'enfant/adolescent
• N'aime plus l'école • A peu d'amis proches ou a des difficultés à conserver des liens d'amitié • Conflits fréquents avec les parents • Faible estime de soi • L'enfant exprime « sa difficulté à être sage »

Extrait de : [Haute Autorité de Santé. Conduite à tenir en médecine de premier recours devant un enfant ou un adolescent susceptible d'avoir un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Recommandation de bonne pratique. Décembre 2014](#)

Document attaché au guide de pratique clinique ebmfrance-HAS : TDAH chez les enfants et les adolescent(e)s : repérage. <https://www.ebmfrance.net/Guidelines/Details/has0083f>